

***Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Gnojniku***

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był,

a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,

to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

***Program przyjęty do realizacji na zebraniu Rady
Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Gnojniku dnia
i obowiązuje w latach 2019/20, 2020/21, 2021/22***

***(Program został zmodyfikowany w związku z pandemią
koronawirusa i realizacją nauczania w formie zdalnej)***

I. Wstęp	
II. Podstawa prawna.....	Error! Bookmark not defir
III. Założenia programu:.....	
IV. Cele programu:	
V. Sylwetka absolwenta:.....	Error! Bookmark not defir
VI. Osoby realizujące program.....	
VII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej	
VIII. Zakres działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły	
IX. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo-profilaktycznych	
X . Ewaluacja programu.....	

I. Wstęp

Współcześnie, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Głównym założeniem programu jest *kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie ucznia w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do kształtowania właściwych postaw i zachowań.*

Program obejmuje wszystkich uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pozostałych pracowników szkoły. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

Obowiązkiem nauczyciela wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których uczeń będzie rozwijał różne sfery swojej osobowości, zdobywał wiedzę i umiejętności, przyjmował wartości, kształtował poglądy i postawy oraz formułował sądy i oceny.

II. Podstawa prawna:

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 2009 poz. 946)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 poz. 2156)
- Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357, 1268 i 1418)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (dz. U. z 1991r. nr. 120, poz. 526, z późn. zm. , art. 33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r., poz. 323)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na lata 2019/20, 2020/21, 2021/22
- Statut Szkoły
- **nowelizacja rozporządzenia w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. w Dz.U. z 23 października 2020 r. pod poz. 1870.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono także dotychczasowe doświadczenia szkoły; zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku; przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni.

III. Założenia programu:

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego,

pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

IV. Cele programu:

- I. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- II. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- III. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia adekwatnej dla ich wieku wiedzy i umiejętności

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na:

- 1) wychowanie patriotyczne
- 2) wychowanie regionalne
- 3) wychowanie prorodzinne
- 4) wychowanie ekologiczne
- 5) wychowanie prozdrowotne
- 6) wychowanie kulturowe połączone z tradycyjnym
- 7) realizację zadań profilaktycznych
- 8) integrację europejską
- 9) działania antydyskryminacyjne

V. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły :

- **Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole.**
- Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi.
- Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.

- Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

- **Jest ciekawy świata, ale też – krytyczny.**

- Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

- Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe.

- Stara się poszerzyć swoją wiedzę.

- Jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

- **Jest otwarty.**

- Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.

- Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem!) ograniczenia wynikające z jego wieku.

- Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych.

- Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

- Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

- Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

- **Jest odpowiedzialny.**

- Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić niektóre konsekwencje swoich czynów.

- Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykać problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – potrafi zwrócić się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej.

- Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy; wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi.

- Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

- **Jest rozważny.**

- Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu.
- Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

- **Jest prawy.**

- Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu.
- W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

- **Jest tolerancyjny.**

- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się **dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.**

- **Jest punktualny.**

- Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem i planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Chcemy, by nasz absolwent:

- posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji w szkołach średnich na miarę swoich możliwości,
- wykonywał sumiennie swoje obowiązki,
- potrafił współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego,
- szanował zdrowie własne i innych,
- miał świadomość i przejawiał postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
- znał wzorce i zasady dobrego zachowania,
- potrafił się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach,
- potrafił rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności.

VI. Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego. Za szczegółowe zadania odpowiadają poszczególne osoby.

Dyrekcja	✦ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole ✦ Współpracuje z Samorządem Uczniowskim ✦ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, ✦ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ✦ Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych, ✦ Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, organizuje dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny, opracowała regulaminy bezpiecznego poruszania się po szkole w czasie pandemii koronawirusa oraz korzystania ze świetlicy, stołówki, biblioteki
Pedagog szkolny	✦ Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy i udzielania wsparcia uczniom, które padły ofiarą przemocy i przestępczości w szkole i poza nią ✦ Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby), ✦ W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, ✦ Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów szczególnie z rodzin patologicznych i zaniebanych środowiskowo, ✦ Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,
Nauczyciele	✦ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp., przypominają o stosowaniu dystansu społecznego, częstym dezynfekowaniu rąk ✦ Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, ✦ Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, ✦ Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez w/w instytucje takiej potrzeby), ✦ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania ✦ Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną ✦ Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
	✦ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły, ✦ Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami opierając je

Wychowawcy klas	na tolerancji i poszanowaniu godności osoby, ⤴ Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie, ⤴ Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną, ⤴ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi,
Rada Rodziców	⤴ Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły, ⤴ Współdecyduje o formach pomocy uczniom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, ⤴ Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, ⤴ Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
Samorząd Uczniowski	⤴ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego, ⤴ Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.) ⤴ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji ⤴ Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły ⤴ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję ⤴ Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
Rodzice	⤴ Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, stosują się do wytycznych dyrektora szkoły w sprawie odbierania dzieci ze świetlicy i przemieszczania się po szkole ⤴ Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole, ⤴ Dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci, ⤴ Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
Pozostali pracownicy szkoły	⤴ Wspomagają działania w/w osób, dbają o przestrzeganie zasad DDM dystans-dezynfekcja - maseczka ⤴ Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci ⤴ Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych

VII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

- 1) zawsze są przygotowani do lekcji,

- 2) zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
- 3) nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
- 4) swoim zachowaniem nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- 5) szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność
- 6) szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
- 7) wymienione normy zachowania obowiązują nie tylko w szkole, ale we wszystkich miejscach publicznych,
- 8) o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.
- 9) Przestrzegają zasady DDM – dystans - dezynfekcja – maseczka, w związku z pandemią koronawirusa i zaleceniami GIS

VIII. Zakres działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **moralnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy też nowych substancji psychoaktywnych
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy też nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
- 6) stosowanie się do zaleceń GIS, wytycznych MEN oraz zaleceń dyrektora szkoły w związku z epidemią koronawirusa (przestrzeganie regulaminu świetlicy szkolnej, stołówki, biblioteki)

IX. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo-profilaktycznych

Cele	Zadania	Formy realizacji
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	- organizacja wycieczek, - dramy, - uroczystości klasowe i szkolne, - organizacja dyżurów klasowych, - wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - opracowanie regulaminu klasowego.
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły 3. Szacunek do sprzętu szkolnego.	- diagnoza pielęgniarstwa (pomiar uczniów) - przygotowanie gazetek tematycznych w klasach - utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły (dyżurni) - kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców

Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie – przemoc, agresja. 4. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów. 5. Kształtowanie umiejętności samooceny. 6. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja 7. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia	- dramy - udział w przedstawieniach i inscenizacjach - praca grupowa stosowania zwrotów grzecznościowych - wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości - praca w grupach - wspólne rozwiązywanie konfliktów - pogadanki - umiejętność pracy w zespole - pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji. - wyróżnienie ucznia na forum klasy i szkoły - kształtowanie samooceny w czasie zajęć - spektakle i filmy profilaktyczne - przedstawienia i inscenizacje - pogadanki - gazetki tematyczne - drama - autoprezentacja prac plastycznych - pogadanki - filmy edukacyjne - pogadanki dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia - zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie - zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera - kultura i bezpieczeństwo korzystania z Internetu - dyskusje
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku.	- spotkania z przedstawicielami Policji - realizacja strategii przeciwdziałania przemocy w szkole (spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów klas 4-8, apele, pogadanki) - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach - pogadanki, spotkanie z policjantem - aktywny wypoczynek (zabawy ruchowe, sportowe) - pogadanki - dyskusje - filmy edukacyjne - współpraca z PPP

Moje środowisko	3. Integracja z uczniami niepełnosprawnymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka - tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) - współpraca z rodzicami - zajęcia integracyjne,
	4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.	- rozmowy z rodzicami – badania dzieci w poradniach specjalistycznych (np .PP-P) - karty dostosowań - poradnictwo dla rodziców - zespoły wychowawcze
	5. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom Szkoły (stosowanie się do wytycznych dyrektora szkoły w związku z pandemią koronawirusa).	- uświadomienie roli dyżuru nauczycielskiego i monitoringu - pogadanki o konieczności zachowania dystansu społecznego, stosowania maseczek w częściach wspólnych budynku szkolnego, częste mycie i dezynfekowanie rąk - przestrzeganie terminowości przychodzenia do szkoły (na 10 minut przed rozpoczęciem zajęć) - przemieszczanie się po szkole tylko pod opieką nauczycieli lub za ich zgodą
	6. Organizacja wycieczek.	- program wycieczki - regulamin wycieczki - zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki
	7. Poznanie planu ewakuacji szkoły.	- zapoznanie z drogami ewakuacji (plany na korytarzach) - próbna ewakuacja
	8. Podejmowanie działań dla ochrony zdrowia własnego i innych – negatywny stosunek do substancji uzależniających, dopalaczy.	- przeprowadzenie ankiety dla uczniów klas 4-8 na temat uzależnień - pedagogizacja rodziców
	9. Ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.	- pogadanki, debaty - plakat na antyreklamę
	10. Uświadomienie znaczenia rodziny, więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych.	- organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki - pogadanki - dramy
	11. Udzielanie pomocy potrzebującym, (działania wolontariatu)	- zbiórki na rzecz potrzebujących Adopcja, schroniska dla zwierząt itp. - jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni
	1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swego regionu	- wycieczki - wystawy - prace plastyczne - wyjazdy do kina

Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	2.Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska	-gazetki tematyczne -spotkania z ciekawymi ludźmi -udział w akcji sprzątanie świata -pogadanki -gazetki tematyczne
Poznanie symboli, tradycji obrzędów szkolnych, środowiskowych i rodzinnych	1.Kształtowanie zachowań asertywnych: -uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie -rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej -uświadomienie uczniom, co ich łączy a co dzieli z innymi uczniami i jaki ma to wpływ na wzajemne kontakty -uświadomienie dzieciom skutków, jakie niesie obniżanie czyjeś wartości 1.Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych 2.Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu. 3. Rozumienie znaczenia świąt.	Uczymy się odmawiać -ustalenie praw i obowiązków w klasie - pogadanki - dyskusje na temat tolerancji - zajęcia warsztatowe - scenki sytuacyjne - filmy profilaktyczne - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym	1.Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych -zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu - organizacja klasowej wigilii, dekoracje świąteczne - pogadanki o sposobie spędzania świąt w domach rodzinnych
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	2.Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. 3.Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania. 1.Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	- zebrania z rodzicami (również online) - konsultacje indywidualne (telefoniczne) - wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych (ogniska, wigilie, itp...) - pedagogizacja rodziców: - indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym - współpraca z :Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem ds. rodzinnych i nieletnich, Policją - koła zainteresowań -koła przedmiotowe - udział w konkursach i olimpiadach - indywidualna praca z uczniem zdolnym - wycieczki do teatru, kina itp. - udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej - udział uczniów w zajęciach: korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego, konsultacji i porad udzielanych rodzicom

X. Ewaluacja programu.

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- ⤴ obserwacja (wychowawcy klas)
- ⤴ ankiety dla uczniów,
- ⤴ ankiety dla rodziców,
- ⤴ wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- ⤴ rozmowy z uczniami
- ⤴ rozmowy z rodzicami
- ⤴ analiza dokumentów
- ⤴ obserwacja i ocena zachowań

Każdy wychowawca opracowuje na początku roku szkolnego plan działań wychowawczych i profilaktycznych, własny program godzin wychowawczych zgodny ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, w którym uwzględnia specyficzne zadania wynikające z potrzeb uczniów i rodziców.